

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA
ANNO 2022-2023

NIDO D'INFANZIA: MONSIGNOR E OCCHETTA
COMUNE DI CERANO

SEZIONE LATTANTI

EDUCATRICE DI RIFERIMENTO: Crespi Silvia



“Una buona scuola è quella dove il bambino entra pulito e torna a casa sporco: ha giocato, si è divertito, ha usato i propri sensi, è entrato in contatto fisico ed emotivo con gli altri”

(P. Crepet)

Accogliere un bambino al nido richiede impegno, competenza, sensibilità nell'affrontare la relazione con il bambino stesso e la sua famiglia.

La parola accoglienza denota calore, attenzione nell'organizzare l'ambiente e le cure quotidiane.

E' fondamentale dare al bambino il tempo di far proprio l'ambiente, scoprendo gradualmente gli spazi, gli oggetti e le persone che diventeranno via via più familiari.

Il primo periodo dell'anno è senza dubbio il più delicato in quanto prevede l'ambientamento, un processo graduale che rispetti i tempi di ogni bambino e gli consente di vivere un progressivo distacco dalle sue figure di riferimento.

Affinché tale momento sia vissuto il più serenamente possibile è indispensabile curare gli spazi e predisporre un'atmosfera di tranquillità, dando vita a relazioni di fiducia e di ascolto attivo con le figure di riferimento.

L'obiettivo primario è quello di creare un'ambiente stimolante e rassicurante che faciliti il primo distacco dalla famiglia; per rendere tutto ciò possibile verranno creati contesti educativi strutturati nei quali il bambino potrà conoscere, confrontarsi e condividere nuove esperienze.

Il bambino è portatore di bisogni fondamentali che se soddisfatti dall'adulto permettono al bambino di essere più collaborativo ed accogliente

- Bisogno di sicurezza: viene garantito attraverso la programmazione di routine, azioni quotidiane che scandiscono la giornata e si ripetono in modo ordinario e riconoscibile.
- Bisogno di competenza e autonomia: necessità di sentirsi competente e autonomo sulla base delle capacità di ognuno
- Bisogno di libertà: creazione di uno spazio sicuro in cui esercitare le proprie capacità

GIORNATA TIPO

7.45-9.30 ingresso e accoglienza

9.30-10.00 spuntino mattutino

10.00 "tutti in bagno"

10.30-11.30 attività di gioco

11.45 momento del pranzo

12.30-13.00 prima uscita

13.00-15.00 "tutti a nanna"

15.15 merenda

15.45-16.30 uscita

“Non solo ogni bambino ha dentro di sé una grande forza creativa, un fuoco che brucia con fierezza e una luce che brilla luminosa. Ogni bambino ha anche una missione. [...] La missione del bambino è quella di costruire l’uomo, ogni uomo, tutti gli esseri umani”

(M. Montessori)



SEZIONE LATTANTI

La sezione piccoli accoglie, per il corrente anno scolastico, 5 bambini dai 9 ai 13 mesi.

Affinché l’inserimento avvenga nel modo più sereno possibile vengono attivate strategie al fine di rispondere ai differenti bisogni educativi dei bambini.

Il gruppo lattanti viene guidato alla scoperta dell’ “universo nido” con tutto quello che quest’ultimo può offrire di bello, stimolante e accogliente.

Le attività quotidiane si focalizzeranno intorno alle routine, al gioco di scoperta dell'ambiente e alla conoscenza di adulti e bambini che vivranno con loro questa nuova esperienza.

OBIETTIVI

- Stimolare l'autonomia
- Sviluppare le relazioni con adulti e pari
- Riconoscere nell'educatrice un punto di riferimento
- Incentivare la manipolazione e il coordinamento
- Promuovere la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo
- Favorire l'interazione con il gruppo dei pari
- Stimolare la manifestazione di emozioni in relazione agli stimoli proposti
- Conoscere e ambientarsi positivamente ai ritmi della giornata

SPAZI INTERNI

La struttura del nido è organizzata accuratamente in modo tale da permettere al bambino di agire e sperimentare diverse attività grazie alla suddivisione di piccoli spazi allestiti come angoli morbidi, di esplorazione, giochi strutturati e organizzati con lo scopo di sviluppare le proprie capacità.

La programmazione delle attività educative tiene conto dei bisogni del bambino stimolando le sue potenzialità di apprendimento, di esplorazione, conoscenza, affettività e socializzazione.

La sezione è suddivisa in spazi specifici in modo tale che risulti il più possibile ricca di stimoli sensoriali, tattili, visivi e sonori.

ANGOLO MORBIDO

Questo spazio, ricco di cuscini di vario tipo, forma, dimensione e colore, offre ai bambini che non sanno ancora camminare la possibilità di muoversi senza incontrare ostacoli o pericoli; inoltre è stato pensato e realizzato per soddisfare il bisogno di rilassamento e di “coccole” che ciascun bimbo prova in particolari momenti della giornata. In questa zona il bambino è libero di sedersi, sdraiarsi e giocare.

Vengono proposti giochi senso motori di differente tipologia (cestino dei tesori, costruzioni morbide, bottiglie sonore, libri sensoriali).

MOBILI PRIMI PASSI

Struttura utilizzata dai bambini che non sono ancora completamente indipendenti nel camminare ma che desiderano stare in piedi e provare a muoversi in autonomia.

Il tunnel presente consente loro di sperimentare il movimento e il gioco del nascondersi.

SALA PRANZO

Il pranzo è per i bambini un'intesa occasione di socialità e scambio emotivo tra bambini ed educatrice; è un'occasione per sperimentare odori, sapori e consistenze nuove.

Il momento del pranzo offre la possibilità di aumentare gradatamente la propria autonomia, rispettando i tempi di ogni bambino.

E' costituita da una tavolo circolare e seggiolini. Durante il momento del pranzo i bambini, essendo disposti in cerchi, hanno la possibilità di osservarsi tra di loro e con l'educatrice seduta di fronte.

BAGNO

Il cambio e le cure del corpo rappresentano un momento fortemente educativo, affettivo ed emotivo perché costituiscono una fase privilegiata di contatto tra il bambino e l'educatrice.

Prendersi cura del corpo del bambino, significa prendere in considerazione l'aspetto relazionale legato a tale momento, durante il quale l'adulto trasmette al piccolo sicurezza e rassicurazione.

Questo spazio è dotato di fasciatoio e tutto quanto necessario per la cura e l'igiene dei bambini.

STANZA SONNO

Il momento del riposo mette in atto nei bambini delicati movimenti interiori e resistenze legate al lasciarsi andare e affidarsi in luogo che non è casa propria o il proprio lettino.

E' necessario rispettare i tempi e i rituali dei singoli bambini per favorire il rilassamento e la creazione di una situazione piacevole e serena.

Lo spazio dedicato al sonno deve essere confortevole e dotato di lettini bassi al fine di essere facilmente raggiungibili e favorire l'autonomia.

